|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D. Fecha de elaboración:** | 23/05/2020 | **E. Periodo al que aplica:** | Mayo-Agosto |

|  |
| --- |
|  **I. Información General** |
| **Programa Educativo:**  | Lic. en Enfermería |
| **Nombre de la Asignatura:** INGLÉS VI | **Grupo:** ENF64 |
| **Cuatrimestre:**  | SEXTO |
| **Nombre del Docente:** ALEX EMMANUEL SOTO AGUILAR |

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

| **III. Planeación por tema / sesión** |
| --- |
| **Número y Nombre de la Unidad de Aprendizaje** | **Tema de aprendizaje** | **Actividades de los Estudiantes** | **Link o material sugerido para realizar las actividades** | **App utilizada / Id o invitación para ingresar.**  | **Evidencia y fecha de entrega** | **Ponderación** |
|
| **SEMANA 1**- 1 AL 5 DE JUNIO Practical English: 1 Introductions | 1. INTEGRATED SKILLS: Introductions | Aplica el repertorio aprendido en las unidades 1A, 1B y 1C en ejercicios de lectura y comprensión auditiva, Student’s Book pág. 16 Y WORKBOOK P 13. | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 16 – AUDIOS del 1.3 al 1.17AMERICAN ENGLISH FILE 3 Workbook Ed. Oxford- p. 13 | GOOGLE CLASSROOM: 5zyacqv | Respuestas en Google Forms, foto/escaneo de las paginas correspondientes, escala de valoración | 10% |
|  | 2. WRITING: Describir a una persona | Redactar un e-mail en el que describa una persona, Student’s Book pág. 17. | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book, Ed. Oxford – p17 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Documento en PDF, rúbrica  | 10% |
|  | 3. SPEAKING: Producción oral | El alumno se graba a sí mismo leyendo el e-mail que redactó en la actividad anterior. | E-mail en el que describe a una persona. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo de audio ó video,rúbrica | 5% |
| **SEMANA 2** – 8 al 12 DE JUNIO2A Ka-ching!:  | 1. SKILLS: present perfect and simple past | 1. El alumno visita los links y ve los videos V1, V2 y V3.2.El alumno ve el video V4 y en anota las oraciones en presente perfecto que se mencionan en él.3. El alumno resuelve los ejercicios del libro del alumno páginas 20 a 23.  | **V1**:Cómo formar el presente perfecto: <https://www.youtube.com/watch?v=O72HBnvQys8>**V2**:Cuando usar el presente perfecto: <https://www.youtube.com/watch?v=o1_0Gz4uRKo>**V3**:Pasado simple vs. presente perfecto:<https://www.youtube.com/watch?v=UmdGwttUfKU&t=93s>**V4**:Identificar presente perfecto: <https://www.youtube.com/watch?v=OVYFw-HJbF8>AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 20 a 23 – AUDIOS del 2.1 al 2.5 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, foto/escaneo de las paginas correspondientes, escala de valoración | 10% |
|  | 2. SPEAKING: Producción Oral | 1. Los alumnos graban un audio ó video en el que mencionan números/cantidades relacionadas con su vida cotidiana (ver modelo).  | **Modelo**: “My name is \_\_\_\_\_\_\_\_, I am \_\_\_\_\_ years old. My family is made up by \_\_\_\_ people. I have \_\_\_\_ brothers and \_\_\_\_ sisters. My house is number \_\_\_\_ of my street. I usually spend $\_\_\_ pesos in transportation every week. I study English \_\_\_\_ hours a day, that’s \_\_\_\_\_ hours a week and \_\_\_\_\_ hours a month. I have studied in UTEC for \_\_\_ months.” | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo de audio ó video,rúbrica | 5% |
|  | 3. GRAMMAR: Presente perfecto vs. presente simple | 1. De ser necesario, el alumno vuelve a ver los videos explicativos del tema SKILLS.2. El alumno responde los ejercicios del workbook p.14 a 16. (excepto ejercicio 6-LISTENING). | ENGLISH FILE 3 Workbook Ed. Oxford- p. 14 a 16. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, escaneo/fotos de las páginas correspondientes, escala de valoración. | 5% |
|  | 4. ONLINE PRACTICE | 1. El Alumno visita los links indicados y resuelve los ejercicios. Envía captura de pantalla de sus resultados en un archivo PDF ó Word. | PAST PARTICIPLES 1: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-participle/irregular-verbs-1-10>PAST PARTICIPLES 2: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-participle/irregular-verbs-11-20>PAST PARTICIPLES 3:<https://agendaweb.org/exercises/verbs/past-participle/irregular-verbs-21-30> | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo Word/PDF, escala de valoración | 5% |
| **SEMANA 3** – 15 al 19 DE JUNIO 2B: Changing your life | 1. SKILLS: Present perfect continuous  | 1. El alumno visita los links indicados y ve los videos explicativos.2. El alumno resuelve los ejercicios del libro del alumno páginas 24 a 27. | V1: Present perfect contonuous<https://www.youtube.com/watch?v=FVmVP9CCRcU>V2: Present Perfect Continous, examples: <https://www.youtube.com/watch?v=AKzqRMA_1lo>AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 24 a 27 – AUDIOS del 2.6 al 2.11 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, foto/escaneo de las paginas correspondientes, escala de valoración | 10% |
|  | 2. SPEAKING: Producción Oral | El alumno se graba a sí mismo leyendo las preguntas y respuestas del ejercicio 4, pag.25 con la correcta pronunciación y entonación. | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 25 – AUDIOS del 2.9 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo de audio ó video,rúbrica | 5% |
|  | 3. GRAMMAR: Present perfect continuous | 1. De ser necesario, el alumno puede volver a ver los videos explicativos del tema 1.2. El alumno responde los ejercicios del workbook p.17 a 19 (excepto ejercicio 6-LISTENING). | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Workbook Ed. Oxford- p. 17 a 19. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, escaneo/fotos de las páginas correspondientes, escala de valoración. | 5% |
|  | 4.ONLINE PRACTICE | 1. El Alumno visita los links indicados y resuelve los ejercicios. Envía captura de pantalla de sus resultados en un archivo PDF ó Word. | Present perfect continuous and preset perfect quiz: <https://www.eltbase.com/quiz/151_01.htm>Present perfect continuous and present perfect quiz 2:<https://www.eltbase.com/quiz/151_03.htm> |  | Archivo Word/PDF, escala de valoración | 5% |
| **SEMANA 4** - 22 al 26 DE JUNIO2C: Race to the sun | 1. SKILLS: Comparatives and superlatives | 1. El alumno visita el link indicado y ve el video seleccionado.2. El alumno resuelve los ejercicios del libro del alumno páginas 28 a 31. | Comparatives and superlatives vocabulary: <https://www.youtube.com/watch?v=rylE-TTdsII>AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 28 a 31 – AUDIOS del 2.12 al 2.15 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, foto/escaneo de las paginas correspondientes, escala de valoración | 10% |
|  | 2. SPEAKING: Producción Oral | 1. El alumno se graba a sí mismo en un audio ó video en el que lee las palabras del ejercicio 5ª, pág. 30. | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 30 – AUDIO 2.14. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo de audio ó video,rúbrica | 5% |
|  | 3. GRAMMAR: Comparatives and superlatives | 1. En caso de requerir mayor aclaración sobre el tema gramatical, el alumno visita el link indicado y ve el video explicativo.2. El alumno responde los ejercicios del workbook p.20 a 22 (excepto ejercicio 6-LISTENING). | Comparatives and superlatives (explicado en español): <https://www.youtube.com/watch?v=9KIiaLupHuA>AMERICAN ENGLISH FILE 3 Workbook Ed. Oxford- p. 20 a 22. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, escaneo/fotos de las páginas correspondientes, escala de valoración. | 5% |
|  | 4.ONLINE PRACTICE | 1. El Alumno visita los links indicados y resuelve los ejercicios. Envía captura de pantalla de sus resultados en un archivo PDF ó Word. | Comparatives match: <https://agendaweb.org/exercises/grammar/comparison/comparison-match>Type the comparatives: <https://agendaweb.org/exercises/grammar/comparison/comparison-multiple-2>Superlatives spelling:<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/adjectives/superlative.html>Comparatives and superlatives:<https://www.english-4u.de/en/grammar-exercises/comparison-adjectives2.htm> | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo Word/PDF, escala de valoración | 5% |
| **SEMANA 5** - DEL 29 DE JUNIO AL 3 DE JULIO2-In the office – Practical English | 1. INTEGRATED SKILLS: Request and permission | Aplica el repertorio aprendido en las unidades 2A, 2B y 2C en ejercicios de lectura y comprensión auditiva, Student’s Book pág. 32 Y Workbook p 23. | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 16 – AUDIOS del 2.16 al 2.18AMERICAN ENGLISH FILE 3 Workbook Ed. Oxford- p. 23 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Respuestas en Google Forms, foto/escaneo de las paginas correspondientes, escala de valoración | 10% |
|  | 2. WRITING: Escribir una historia | Usando como modelo el texto de la pág. 33 del Student’s Book, el alumno redacta una historia sobre un viaje en el que haya tenido una mala experiencia. | AMERICAN ENGLISH FILE 3 Student’s Book Ed. Oxford- p. 33 | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Documento en PDF, rúbrica  | 10% |
|  | 3. SPEAKING: Producción oral | El alumno se graba a sí mismo leyendo la historia que redactó en la actividad anterior. | Historia sobre un viaje en el que haya tenido una mala experiencia. | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Archivo de audio ó video,rúbrica | 5% |