|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D. Fecha de elaboración:** | 01/05/2020 | **E. Periodo al que aplica:** | Mayo-Agosto |

|  |
| --- |
|  **I. Información General** |
| **Programa Educativo:**  | Tecnología de la información |
| **Nombre de la Asignatura:** INGLÉS IX | **Grupo:** ITIC91 |
| **Cuatrimestre:**  | NOVENO |
| **Nombre del Docente:** DAVID APARICIO RAMÍREZ |

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| **III. Planeación por tema / sesión** |
| **Número y Nombre de la Unidad de Aprendizaje** | **Tema de aprendizaje** | **Actividades de los Estudiantes** | **Link o material sugerido para realizar las actividades** | **App utilizada / Id o invitación para ingresar.**  | **Evidencia y fecha de entrega** | **Ponderación** |
|
| Unidad I Macs and PCs | Explicar preferencias | SPEAKING: Los alumnos explicarán de manera verbal preferencias con respecto a dos productos tecnológicos. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 15/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  |  | READING: El discente contestará ejercicios de comprensión lectora de la unidad 1 de su libro. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 15/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  |  | LISTENING: El educando contestara ejercicios de comprensión auditiva de la unidad 1 que se encuentra en su libro. | Information Technology, Ed. Express Publishing and audios:www.careerpaths-esp.com | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 15/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | El uso gramatical de *“would rather”* | STRUCTURE: Los alumnos identificaran el uso gramatical de “would rather”.Los discentes contestaran tres “tests” en línea con la finalidad de retroalimentar el tema gramatical visto. | <https://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/grammar/rather.html><https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/prefer><https://test-english.com/grammar-points/b1-b2/would-rather-would-prefer/> | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 15/05/20Producto y escala de valoración | 10% |
| UNIDAD 2 Linux | Discutir beneficios | SPEAKING: Los discentes discutirán beneficios con respecto a un sistema operativo de otro. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 22/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |  | READING: El discente contestará ejercicios de comprensión lectora de la unidad 2 de su libro. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 22/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |  | LISTENING: El educando contestara ejercicios de comprensión auditiva de la unidad 2 que se encuentra en su libro. | Information Technology, Ed. Express Publishing and audios:www.careerpaths-esp.com | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 22/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
| Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Estructuras gramaticales:*want to/ don’t want to/ have to/don’t have to* | STRUCTURE: Los alumnos identificaran el uso gramatical de las siguientes estructuras: want to/ don’t want to/ have to/don’t have toLos alumnos también contestaran ejercicios gramaticales. | <http://www.eclecticenglish.com/grammar/HaveTo1B.html><https://first-english.org/english_learning/english_beginners/would_want_to/04_want_to_sentences_exercises.htm>https://first-english.org/english\_learning/english\_beginners/would\_want\_to/05\_want\_to\_negative\_form\_exercises.htm | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 22/05/20Producto y escala de valoración | 10% |
| UNIDAD 3 Connecting to clients and employees | Proyectar imagen digital profesional de una empresa | SPEAKING: El alumno discutirá el progreso cobre la proyección digital de su empresa con la finalidad de resaltar una imagen profesional. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 29/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  |  | READING: El discente contestará ejercicios de comprensión lectora de la unidad 3 de su libro. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 29/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  |  | LISTENING: El educando contestara ejercicios de comprensión auditiva de la unidad 3 que se encuentra en su libro. | Information Technology, Ed. Express Publishing and audios:www.careerpaths-esp.com | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 29/05/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  | Gerundios  | STRUCTURE: Los alumnos identificarán el uso de los gerundios y después podrán contestar algunos ejercicios gramaticales con la finalidad de retroalimentar lo aprendido. | <https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/gerund/><https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/infinitive-gerund/exercises?21><http://www.grammarinenglish.com/gerunds/?lesson=exercises>  | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 29/05/20Producto y escala de valoración | 10% |
| UNIDAD 4 Advertising and Marketing | Cuestionar anuncios virtuales  | SPEAKING: El discente simulará un cuestionamiento de manera verbal a una empresa que se dedica a hacer anuncios virtuales, sus costos, opciones populares y variación de precios. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 05/06/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  |  | READING: Ejercicios de lectura de comprensión. | Information Technology, Ed. Express Publishing | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 05/06/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  |  | LISTENING: Ejercicios de comprensión auditiva. | Information Technology, Ed. Express Publishing and audios:www.careerpaths-esp.com | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 05/06/20Producto y rúbrica de evaluación | 5% |
|  | El uso de la palabra *“wonder”* y de algunos verbos modales | STRUCTURE: El educando identificará el uso de la palabra *“wonder”* y de algunos verbos modales y posteriormente podrá contestar algunos ejercicios en línea. | <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/wonder><https://www.learnenglish.de/grammar/verbmodal.html><https://agendaweb.org/verbs/modals-exercises.html> | Google classroom: i7zhg2t / WhatsApp/ Correo Electrónico | 05/06/20Producto y escala de valoración | 10% |