|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D. Fecha de elaboración:** | 04/05/2020 | **E. Periodo al que aplica:** | Mayo-Agosto 2020 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Información General** | | | |
| **Programa Educativo:** | | TSU en Tecnologías de la Información y Comunicaciónes: área Sistemas Informáticos  TSU en Desarrollo de Negocios: área Mercadotecnia  TSU en Procesos Industriales: área Manufactura | |
| **Nombre de la Asignatura: Inglés II** | | | **Grupo:** 4 |
| **Cuatrimestre:** | 2° BIS | | |
| **Nombre del Docente: David Corral Islas** | | | |

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Planeación por tema / sesión** | | | | | | |
| **Número y Nombre de la Unidad de Aprendizaje** | **Tema de aprendizaje** | **Actividades de los Estudiantes** | **Link o material sugerido para realizar las actividades** | **App utilizada / Id o invitación para ingresar.** | **Evidencia y fecha de entrega** | **Ponderación** |
|
| Unidad 1  This is me! | ADJECTIVES | El alumno leerá su student’s book páginas 6 ,7 ,8 y 10 responderá un quiz para saber que parte de su cerebro domina su personalidad.  El alumno leerá y contestará su workbook página 4, 5 y 7.  El alumno practicará y reconocerá el nuevo vocabulario relacionado con adjetivos.  El alumno localizará el nuevo vocabulario en referencia a los adjetivos descriptivos.  El alumno responderá la página 8 de su student’s book  Realizará una breve presentación power point con un “pictionary” del nuevo vocabulario.  Escribir un e-mail con información personal usando el presente simple, adverbios y expresiones de tiempo que describen sus actividades diarias; utilizar adjetivos para describir su apariencia y personalidad. | Link de vocabulario:  ADJECTIVES  <https://www.grammarly.com/blog/adjective/>  <https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/adjectives.htm>  Link de práctica:  ADJECTIVES  <https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/express_2.htm>  <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1727> | Whatsapp:  Classroom ID: | 11 al 15 de Mayo  ENTREGA LIMITE:  **15 Mayo 2020**  Enviará a classroom las páginas 7 y 8 del students book, 4,5 y 7 (vocabulario) del workbook. (solo respuestas enumeradas)  Envíar el trabajo en línea en un word. (reescribirá todas las oraciones respondidas resaltando la respuesta)  Enlista los adjetivos en las páginas 6, 8 y 10 en un power point ilustrado.  Enviará la grabación de la pronunciación del vocabulario. | SPEAKING: 5%  WRITING 5%  READING 5%  GRAMMAR 10% |
| Unidad 1  This is me! | SIMPLE PRESENT  PRESENT CONTINUOUS | El alumno identificará el uso del presente simple a manera de repaso así como el presente continuo y posteriormente realizará el contraste entre el presente simple y el presente continuo.  El alumno responderá la página 9 de su student’s book.  Realizará un mapa conceptual donde establecerá: uso, estructura y palabras clave de cada tiempo verbal.  El alumno leerá y contestará su workbook página 6 y 9.  Creará una breve conversación utilizando los tiempos verbales aprendidos donde él o ella sean los protagonistas. | Link de explicación gramátical:  SIMPLE PRESENT  <https://www.engvid.com/the-present-simple-tense/>  PRESENT CONTINUOUS  <https://www.engvid.com/present-continuous-progressive-tense/>  SIMPLE PRESENT vs PRESENT PROGRESSIVE  <https://www.engvid.com/present-simple-or-present-continuous/>  <https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/simple_present_progressive_contrasted.htm>  Link de práctica:  SIMPLE PRESENT vs PRESENT PROGRESSIVE  <https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_progressive2.htm> | Whatsapp:  Classroom ID: | 18 al 22 de Mayo  ENTREGA LIMITE:  **22 Mayo 2020**  Enviará a classroom las página 9 del students book, 6 (gramática 1) y 9 del workbook. (solo respuestas enumeradas)  Envíar el trabajo en línea en un word. (reescribirá todas las oraciones respondidas resaltando la respuesta)  Realizará un mapa conceptual de ambos tiempos verbales. (cmap tools)  Enviará la grabación de su conversación en Youtube por medio de un link. | SPEAKING: 5%  WRITING 5%  READING 5%  GRAMMAR 10% |
| Unidad 1  This is me! | STATIVE VERBS | El alumno identificará el uso de los stative verbs  El alumno responderá la página 11 de su student’s book.  El alumno leerá y contestará su workbook página 8.  Empleará la lista de stative verbs en el último link y realizará un video en el que no será protagonista pero si tendrá que demostrar los 3 de cada columna de manera aislada y después en oraciones mostradas en el mismo video. | Link de gramática:  STATIVE VERBS  <https://www.engvid.com/english-grammar-stative-verbs/>  <https://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/state_dynamic_verbs.htm>  <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-91872.php>  Link de práctica:  STATIVE VERBS  <https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/stative-verbs/>  <https://speakspeak.com/english-grammar-exercises/intermediate/stative-verbs>  <https://englishfordiversificacion.files.wordpress.com/2011/06/stative-verbs.pdf> | Whatsapp:  Classroom ID: | 25 al 29 de Mayo  ENTREGA LIMITE:  **29 Mayo 2020**  Enviará a classroom la página 11 del students book, 8 (gramática 2) del workbook. (solo respuestas enumeradas)  Envíar el trabajo en línea en un word. (reescribirá todas las oraciones respondidas resaltando la respuesta)  Enviará la grabación de su presentación en Youtube por medio de un link. | SPEAKING: 5%  WRITING 5%  READING 5%  GRAMMAR 10% |
| Unidad 1  This is me! | LISTENING & WRITING | El alumno realizará una práctica auditiva que su docente enviará para responder la pagina 12 de su student’s book.  El alumno responderá la página 10 de su workbook.  El alumno practicará su audición con la página recomendada donde escuchará conversaciones completas.  El alumno realizará una práctica escrita y con ello logrará responder la página 14 y 15 de su student’s book.  El alumno responderá la página 11 de su workbook.  El alumno realizará un e mail respetando los párrafos de la página 15 en su student’s book ejercicio 7. | Link de listening:  <https://www.esl-lab.com/intermediate/college-students/>  Link de writing:  <https://englishlive.ef.com/blog/career-english/write-perfect-professional-email-english-5-steps/> | Whatsapp:  Classroom ID: | 1 al 5 de Junio 2020  ENTREGA LIMITE:  **5 de Junio 2020**  Enviará a classroom las página 12, 14 y 15 del students book, 10 y 11 del workbook. (solo respuestas enumeradas)  Envíar el trabajo en línea en un word. (solo respuestas para el caso de listening)  Redactará un e-mail en su correo electrónico y enviará la captura de pantalla del mismo en un documento de Word. | SPEAKING: 5%  WRITING 5%  READING 5%  GRAMMAR 10% |